

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Osvračín



NÁZEV : **Se sluníčkem tam a zpět,
obletíme celý svět**

MOTTO : **„Řekni mi a já zapomenu,
ukaž mi a já si zapamatuji,
nech mě to dělat a já pochopím“
(CONFUCIUS)**

Předškolní vzdělávání v Mateřské škole Osvračín se uskutečňuje v souladu se

- Strategii vzdělávací politiky ČR
- Zákonem č.561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon) a jeho prováděcími vyhláškami v platném znění
- Dlouhodobým záměrem vzdělávání v ČR
- Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je zpracován týmem pedagogů a jeho činnost je plánována na neomezenou dobu s pravidelnou aktualizací, na základě evaluačních činností.

ŠVP představuje komplexní projekt vzdělávací práce mateřské školy a je zpracován do několika tematických bloků, které vychází z praktických životních problémů a situací a jsou zaměřeny k určitým činnostem.

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje o škole

Název školy: ZŠ a MŠ Osvračín, okres Domažlice, příspěvková organizace

Adresa školy: ZŠ a MŠ Osvračín 188, 345 61 Staňkov

Zřizovatel: Obec Osvračín

IČO: 75005298

Kapacita: MŠ – 40 dětí

Ředitelka: Mgr. Jana Pluhařová

Telefon: 736 429 898

E-mail: pluharova.j@zsosvracin.cz

Platnost: od 1.9. 2023

2. Charakteristika školy

Budova MŠ byla dostavena a otevřena r. 1985 jako dvoutřídní MŠ. Každá třída obývala jeden pavilon s ložnicí, hygienickým zázemím, pavilony byly propojeny chodbou. V roce 1994 byl spodní pavilon upraven na dvoutřídní základní školu (1. - 5. ročník) a mateřská škola byla jednotřídní. Od r. 2019 byla MŠ naplněna vzhledem k přibývajícím novostavbám a kapacita MŠ nedostačující, proto byla v prostoru ložnice vytvořena druhá třída od 1.9.2023. Pro obě třídy je společné WC, umývárna, ložnice a šatna.

1. třída KOŤÁTKA - mladší děti
2. třída SOVIČKY – starší děti

U MŠ je prostorná zahrada. Pískoviště byla zrušena v r.2021, vzhledem k nebezpečným okrajům, nové se nám zatím nepodařilo zajistit. Zahrada je prostorná a v blízkosti je také víceúčelové hřiště. V budově je také kuchyně, kde se vaří pro děti ze ZŠ a MŠ, pro zaměstnance školy a veřejné strávnicky. MŠ se zapojuje do dění v obci a spolupracuje se společenskými i sportovními organizacemi.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné a hygienické podmínky

Prostory určené ke vzdělávání dětí předškolního věku jsou dostatečně velké, vhodně uspořádané. Třídy jsou dostatečně osvětleny velkými okny. Prostor šatny a umývárny s toaletami jsou po rozšíření MŠ společné pro obě třídy dětí. Prostory 1.třídy se postupně vybavovaly novým nábytkem, nyní po rozšíření na třídy dvě bude starší nábytek využit ve 2.třídě a postupně se budou obě třídy vybavovat nábytkem novým. Děti obou tříd budou odpočívat ve 2.třídě na matracích. Prostory tříd jsou členěny na tematické koutky a koutek pro pohybovou aktivitu dětí. Hračky a učební pomůcky jsou postupně doplňovány.

Životospráva

Stravování a zdravý životní styl

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídelníček je pečlivě zpracováván vedoucí školní jídelny a kuchařkami, které dohlíží na pestrost stravy a soulad s předpisy týkajícími se školního stravování. Aktuální jídelníček je vyvěšen v šatnách dětí a na webových stránkách školy. Pitný režim je zajištěn pravidelným přísunem tekutin, zejména čajem a vodou. Dětem, které nemají velkou potřebu pít, je nápoj nabízen učitelkami. Děti mají pravidelný denní rytmus všech činností, dodržují se časové intervaly jednotlivých činností, je však kladen důraz na individuální potřeby jednotlivých dětí. Učíme se společně pečovat o své zdraví, hledáme souvislosti mezi stravou a zdravím, přirozenou cestou rozvíjíme ekologické myšlení.

Respektujeme potřebu spánku, množství jídla, aktivity i odpočinku.

Pobyt venku

Doba pobytu dětí venku je zpravidla 2 hodiny v dopoledních hodinách, v letních dnech i odpoledne. Doba pobytu venku se upravuje vzhledem k počasí, pobyt venku se krátí nebo vynechá pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách (silný déšť, bouřka, mráz -10°C, silný ledový vítr, nebezpečná námraza apod.)

K pobytu venku jsou využívány pláštěnky, gumovky, které mají děti stále v šatně. V letních měsících jsou vzdělávací aktivity v maximální míře realizovány venku, co nejvíce využíváme zahradu a blízkost lesů, polních a lesních komunikací a strání pro rozšíření dovedností pohybových, vědomostních a psychosociálních.

Odpočinek a spánek dětí

Děti obou tříd odpočívají na matracích ve 2. třídě. Po obědě se postupně převlékají do pyžámek. Učitelka dětem čte pohádku a zpívá lidové písně, děti postupně usínají. Pokud dítě neusne, je mu nabídnuta klidná činnost, při které nesmí rušit spící děti.

Psychosociální podmínky

Dětem vytváříme bezpečné prostředí založené na jednoduchých a jasných pravidlech, díky kterým se cítí bezpečně, spokojeně, jistě a dobře. Nové děti mají možnost se postupně seznamovat s novým prostředím, postupně prodlužovat délku pobytu v MŠ tak, aby adaptace proběhla co nejpřirozeněji. Pedagogové jednájí nenásilně a přirozeně, empaticky, respektují potřeby dětí. Pedagogický styl je podporující, s nabídkou, přirozeně a nenásilně ovlivňuje neformální vztahy dětí. Je podporována vzájemná důvěra, volná komunikace, zdravá soutěživost, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita a vzájemná pomoc. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, vždy s ohledem na možnosti, schopnosti, vědomosti a dovednosti jednotlivých dětí.

Organizace dne

Denní řád je pružný tak, aby umožňoval reagovat na potřeby dětí a jejich případné změny. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity jak ve třídě, tak na zahradě, v lese, na louce, na hřišti. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Je respektováno tempo jednotlivých dětí, mají dostatek času činnost dokončit nebo v ní pokračovat později, rozvíjet své aktivity, snažit se své aktivity organizovat. Spojování tříd je využíváno jen při odpočinku. Překrývání pedagogů v délce 2,5 hodiny je dodržováno v 1. třídě, ve 2. třídě je provoz polodenní, kde je 1 učitelka s asistentkou pedagoga.

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor MŠ tvoří 3 učitelé a 2 asistentky. 1 učitelka absolvovala kurz logopedického cvičení.

Vedení MŠ je společné pro Základní školu a Mateřskou školu, příspěvkovou organizaci.

Záměr rozvoje mateřské školy

- rozvoj zázemí pro práci, personální rozvoj školy a s ním spojené zlepšování kvality vzdělávání
- kvalitní tým pedagogů, který reaguje na všechny trendy ve výchovně vzdělávací práci, jejich další vzdělávání
- vytváření pohodového a rodinného prostředí pro děti, zaměstnance a rodiče dětí
- podporovat zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj dítěte
- napomáhat vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání – upřednostňovat individuální přístup k dítěti a využít jeho dosavadní potenciál
- integrace a inkluze: práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, s nadanými dětmi, s dětmi s menším nadáním
- posílení všestranné spolupráce mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči

Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Jsou aktuálně informováni o všem, co se v MŠ děje, co je připravováno, nabízeno formou písemných informací, plakátků na nástěnkách, dveřích do MŠ, elektronicky na skupině rodičů tříd. Aktuální informace a základní dokumenty jsou zveřejněny na webových stránkách MŠ. Děti jsou vedeny k vyřizování vzkazů, učí se plnit úkoly (vyřídít vzkaz v MŠ, rodičům, kamarádovi, přinést do MŠ určený materiál, pomůcku, hračku, knihu).

- při přijímání dětí do MŠ má rodič možnost prohlédnout si třídu a budovu, kde bude jeho dítě pobývat
- pravidelně jsou pořádány informační schůzky pro rodiče dětí před nástupem do MŠ na začátku školního roku, v průběhu školního roku pak podle potřeby, společně se setkáváme na besídkách a na dalších akcích, které pořádá MŠ
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte a jeho pokrocích v rozvoji i učení, ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat, je zachováno soukromí a diskrétnost, všechna důležitá jednání pedagogů s rodiči o jejich dítěti jsou projednávána bez jeho přítomnosti a rodiče jsou vedeni ke stejnému systému, jednání probíhá taktně, citlivě a neukvapeně
- pedagogové nabízí rodičům poradenský servis, konzultace

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Speciální vzdělávací potřeby (dále jen SVP) jsou poskytovány dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv, ve srovnání s ostatními dětmi, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Při vlastní realizaci vzdělávání těchto dětí se řídíme školským zákonem v platném znění, vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění a vyhláškou č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění a vyhláškou č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Zohledňujeme podmínky naší MŠ tak, aby vzdělávání těchto dětí bylo smysluplné, úspěšné a zejména pro děti přínosné.

System péče o děti s podpůrným opatřením

Při vzdělávání dětí se SVP se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními dětmi tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti s využitím jejich vzdělávacích potenciálů a s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Využíváme služeb školských poradenských zařízení apod. Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními se uskutečňuje v souladu se ŠVP naší MŠ.

Podpůrné opatření 2. - 5. stupně uplatní MŠ pouze s doporučením ŠPZ.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- důraz je kladen na osvojování dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními.
- počet dětí ve třídě je v tomto případě snížen v souladu s právními předpisy
- asistent pedagoga je přítomen v souladu s doporučením ŠPZ

Vzdělávání dětí nadaných

Dítě vykazující známky nadání je podporováno a individuálně rozvíjeno konkrétní nabídkou dle jeho zájmu, schopností a mimořádného nadání. Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při vzdělávání dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme maximální podporu při osvojení českého jazyka již od samotného nástupu do MŠ. Dítě je podporováno a individuálně rozvíjeno při osvojení českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho potřebami. Vzdělávací činnosti se realizují v menších skupinách nebo individuálně podle potřeb dětí. Dvouleté děti se učí především hrou, nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem. Je zajištěna bezpečnost dětí, jsou nastavena srozumitelná pravidla. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem, prostorové podmínky jsou částečně ztížené, vzhledem k rozšíření školy o jednu třídu, která je zřízena v prostorách ložnice a kapacita byla navýšena na 40 dětí. Obě třídy mají společnou jednu šatnu a jednu umývárnu s WC. Vše dostačuje hygienickým požadavkům.

Vstup do 1. třídy „Kotátko“ je ze šatny, která slouží k převlékání dětí. Jsou zde nástěnky s informacemi pro rodiče a před vchodem do šatny jsou na zdi a dveřích sítě pro výtvarné práce dětí. Umývárna a WC jsou původní od výstavby MŠ. Děti používají tekuté mýdlo, ručníky jsou umístěny v umývárně na háčku samostatně s dostatečnými rozestupy. Třída je rozdělena na část s kobercem pro hry a pohybové aktivity dětí a na část se stolečky pro výtvarné a pracovní činnosti dětí a pro stolování. Třída je větrána pravidelně a intenzivně. Pro odpočinek slouží herna 2. třídy, kde jsou rozkládány matrace.

Vstup do 2. třídy „Sovičky“ je ze šatny přes umývárnu. V šatně jsou nástěnky pro výtvarné práce dětí. Prostory šatny jsou společné s 1. třídou. Třída je rozdělena na část s kobercem pro hry a pohybové aktivity dětí a na část se stolečky pro výtvarné a pracovní činnosti. Dopolední svačina je podávána ve 2. třídě u stolečků, na oběd děti dochází do 1. třídy, kdy děti z 1. třídy jsou již po obědě a odchází do 2. třídy na odpočinek. Po obědě se děti ukládají také k odpočinku ve 2. třídě.

Přijímání dětí do MŠ

Základní škola a Mateřská škola Osvračín, příspěvková organizace jako věcně a místně příslušný správní orgán ve smyslu ustanovení § 34, § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, rozhoduje o přijetí dětí na základě písemné žádosti zákonných zástupců do naplnění kapacity MŠ.

Školní řád

Školní řád je nedílnou součástí ŠVP PV

5. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV a je přizpůsoben podmínkám, zvyklostem a tradicím v MŠ, v obci Osvračín. Při plánování a realizaci vzdělávací činnosti využíváme množství literatury a zdrojů, snažíme se aplikovat nové trendy, zkušenosti a dovednosti získané formou dalšího vzdělávání pedagogů.

Vzdělávání je orientováno na potřeby a kapacity každého jednotlivého dítěte. Snažíme se co nejpodrobněji rozpoznávat případné nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte, drobné odchylky a individuální potřeby. Respektujeme, že různé oblasti vývoje dítěte se vyvíjí komplexně, proto je nelze jednotlivě oddělovat.

Zvláštní důraz klademe na to, jaký obraz si dítě utváří o světě, na různé projevy jeho jednání a hodnoty, které si začíná osvojovat. K výchově přistupujeme globálně s ohledem na zájem a význam pro dítě v tom kterém věku, citlivým přístupem, metodou založenou na vlastních zkušenostech dítěte, jeho činnostech a na hře, pro které se snažíme vytvořit prostředí pohody, jasných pravidel, lásky a důvěry.

Základními formami vzdělávání jsou didakticky zacílené činnosti přímo nebo nepřímě motivované pedagogem, založené na přímých zážitcích a prožitcích dětí, realizované skupinově či individuálně. Důraz je kladen na individuální práci ke zlepšení, pochopení a prohloubení znalostí dětí. Vycházíme z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat.

Vzdělávací cíle a záměry podle oblastí

Dítě a jeho tělo, tělo a poznávání sebe sama

Podporovat a rozvíjet uvědomování si svého vlastního těla a zároveň rozvíjet i pohybové dovednosti, což vede k rozvoji psychické i fyzické zdatnosti. Osvojit si některé poznatky o svém těle, smysluplně je využívat a položit tím základy k celkovému zdravému životnímu stylu.

Cíle:

- učit se vnímat vlastní tělo, jeho možnosti, potřeby
- rozvíjet pohybové schopnosti, dovednosti, jemnou i hrubou motoriku, koordinaci pohybů v součinnosti s dechovým cvičením
- rozvíjet cíleně fyzickou i psychickou zdatnost podle možností a schopností jednotlivých dětí
- vnímat pohyb jako radost a životní potřebu
- objevovat nové pohybové možnosti i omezení vlastního těla v herních situacích
- postupně si osvojovat poznatky o zdraví, vlastním i cizím těle, o bezpečí, vnímat a uvědomovat si výhody osobní pohody

Kompetence:

- zachovávat správné držení těla vědomě po určitou dobu
- zvládnout základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zvládnout pohyb ve skupině, ve dvojicích, trojicích...
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- v oblasti grafomotoriky – uvolněná paže, zápěstí ruky, plynulý tah tužky, štetce, křídly, tvořivost a zručnost při práci s papírem, nůžkami, řazení korálků podle barev, velikosti, tvaru..., vytrhávání drobných kousků papíru, menších i větších tvarů, psaní různých tvarů, kresebních prvků pomocí měkké tužky, křídly, pastelky

Pravidla: Leváky nenutíme psát pravou rukou. Respektujeme danou laterálníitu. V případě nevyhraněné laterality v 5 letech doporučujeme odborné vyšetření. Směrování vždy zleva doprava. Psát jen krátkou dobu.

Dítě a jeho psychika

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjet intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, emoční inteligenci, city, vůli. Rozvíjet tvořivost a samostatné uvažování, stejně tak vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, kreativitu a sebevyjádření, rozvíjet vzdělávací dovednosti, motivovat k dalšímu rozvoji, poznání, učení

Jazyk, řeč, komunikace a osobní projev

Cíl:

- pochopit čtený text a vnímat češtinu jako svůj vlastní dorozumívací jazyk – rodný jazyk

- rozšiřovat vyjadřovací schopnosti, učit správně dýchat při řeči, správně artikulovat
- rozvíjet komunikační dovednosti verbální i neverbální, učit se kultivovanému projevu

Kompetence:

- osvojení si pravidel platných při dialogu a při rozhovorech ve skupině i s ostatními dětmi
- umět vyjádřit myšlenky, pocity
- umět rozlišit začáteční a koncové slabiky, poznat některá písmenka, číslice, zkusit je napodobit
- umět sledovat a naučit se z paměti krátké texty, písničky, hádanky, říkadla, pohádky...
- umět formulovat otázky, odpovědi, porozumět slyšenému
- projevovat zájem o knížky, četbu
- sledovat očima zleva doprava
- správně vyslovovat hlásky úměrně věkovým možnostem a vývojovým schopnostem, vytvářet zvukomalebná slova
- umět řešit hádanky, jednoduché hádanky vymýšlet

Poznávací schopnosti a funkce

Cíl:

- rozvíjet myšlení, představivost a fantazii s využíváním všech smyslů
- rozvíjet přirozeně tvořivé myšlení a zvědavost
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- podporovat a rozvíjet zájem o učení

Kompetence:

- umět se orientovat v časových a prostorových pojmech
- naučit se z paměti krátké texty
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy, umět je vyjádřit
- řešit úkoly, problémy a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- vědomě využívat všechny smysly
- chtít se dovídat nové a zajímavé věci
- chápat číselné a matematické pojmy

Sebepojetí, city, vůle

Cíl:

- učit se uvědomit si vlastní identitu
- naučit se poznávat sebe sama, získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost
- získávat relativní citovou samostatnost
- rozvíjet estetické a mravní chování
- podporovat, rozvíjet a upevňovat schopnost zvládat své životní situace

Kompetence:

- umět se odloučit na určitou dobu od rodičů
- uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech
- vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas
- zorganizovat hru, dokončit činnost, záměrně se soustředit
- umět se vyrovnat s neúspěchem
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem okolo sebe

Dítě a ten druhý

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

Cíl:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým dětem, dospělým
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- učit se chránit své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s ostatními dětmi i dospělými
- vytvářet prosociální postoje – tolerance, respekt, uznání, citlivost

Kompetence:

- umět navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, respektovat ho, komunikovat
- umět chápat, přijímat a dodržovat stanovená pravidla
- rozlišovat vhodnost oslovení i tykání a vykání
- umět pomoci, nabídnout pomoc a přijmout pomoc od druhého
- umět poznat projevy násilí a ponižování
- umět řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

Poskytnout dětem možnost k seznámení a setkání s kulturou a uměním, uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

Cíl:

- poznávat pravidla společenského chování ve styku s dětmi, dospělými
- rozvíjet společenské návyky, postoje
- vytvářet povědomí o jiných kulturách, národnostech
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- učit se vidět a svým způsobem zachytit, vyjádřit své představy pomocí výtvarných technik

Kompetence:

- uplatňovat základní formy společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- mít pozitivní vztah ke kultuře a umění, mít estetické cítění
- umět se chovat zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, respektovat pravidla chování, požádat o pomoc, uposlechnout pokynů, poděkovat
- umět se adaptovat na život ve škole, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami
- umět svými dovednostmi své postoje k umění vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

Založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje jeho nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte, člověka k životnímu prostředí.

Cíl:

- seznamovat s prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet pozitivní vztah, úctu k životu, poznávat přírodu ve všech jejích formách
- učit se přírodu a své okolí chránit, pečovat o ni podle svých schopností a možností
- vést k poznání, že lidská bytost může prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit

Kompetence:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- mít přiměřené znalosti o existenci jiných národů, o planetě Zemi, o vesmíru, planetách
- vědět, jak můžeme svými silami pečovat o životní prostředí
- umět recyklovat papír, plasty, sklo, znát recyklační barvy
- rozpoznat nebezpečí a vědět, kam se v případě potřeby obrátit

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do 6 hlavních témat.

1. V září ještě slunce září, léto končí v kalendáři
2. Slunce klepe na dveře ve strakaté zástěře
3. Předvánoční čas – už je tady zas
4. Sluníčko šlo v zimě spát, nebude nás teplem hřát
5. Přešla zima, zmizel mráz, slunce přišlo mezi nás
6. Červen, červenec, srpen, slunce vyžene nás ven

Každé hlavní téma je dále obsahově rozděleno na několik časově neomezených podtémat. Vzdělávací činnosti v průběhu dne, týdne, měsíce, školního roku směřujeme k naplnění konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd jsou doplňovány o konkrétní činnosti, nabídky, metodické materiály, důležité poznámky.

V září ještě slunce září, léto končí v kalendáři

- vítání nových dětí, jejich postupná adaptace, seznámení s budovou
- základní návyky při jídle, pití, odpočinku, spaní
- pravidla chování, bezpečnost, orientace dětí v prostorách
- jména dětí, kamarádů, učitelek, kuchařek...
- utváření kruhu – motivace říkadly, písněmi, maňásky
- hra s prsty, hra na tělo, reakce na zvukové signály

Slunce klepe na dveře ve strakaté zástěře

- podzim v pohádkách – poslech a zapojení dětí s vyžitím motivace
- ovoce na podzim – jejich barva, tvar a chuť
- dechová cvičení, artikulační cvičení
- počasí na podzim – vítr, déšť, pouštění draků
- výtvarné a pracovní činnosti – práce s temperami, nůžkami, lepidlem
- podzim v lese – lesní zvířata, pohádkové příběhy,
- napodobování cvičebních poloh a pohybů
- rodina a její členové
- ochota pomoci ostatním, projevy přátelství

Předvánoční čas, už je tady zas

- Mikuláš – zvyky a tradice
- říkadla, písně, námětové hry, pohybové hry
- Vánoce – zvyky a tradice, vánoční nadílka, hry s novými hračkami
- správné zacházení s novými hračkami, ochota půjčovat
- vytváření přáníček za pomoci p.uč.

- Dodržování pravidel slušného chování v různých situacích
- chuť poslouchat pohádky

Sluníčko šlo v zimě spát, nebude nás teplem hřát

- roční období – zima a její charakteristika
- zimní oblečení a nutnost teple se oblékat
- zvířata a ptáci v zimě – krmení
- zimní radovánky – bezpečnost
- lidské tělo a smysly
- zdraví a nemoci – prevence
- péče o vzhled, čisté prostředí

Přešla zima, zmizel mráz, slunce přišlo mezi nás

- charakteristické znaky jara
- domácí zvířata a jejich mláďata, vlastnosti, užitek a význam pro člověka
- Velikonoce, zvyky a tradice
- Svátek matek, význam rodiny
- klasické pohádky - seznámení, porozumění textu, rozvoj slovní zásoby
- MDD
- hmyz, pozorování hmyzu v trávě
- voda – skupenství, zvířata u vody, hra s vodou

Červen, červenec, srpen, slunce vyžene nás ven

- základní pravidla silničního provozu, dopravní prostředky a bezpečnost
- kdo nám pomůže – hasiči, policie, záchranáři
- zvířata různých částí světa – život v pralese, na poušti, encyklopedie
- naše Země, planety, vesmír

7. EVALUACE A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Průběžné hodnocení jednotlivých oblastí, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním:

- vzdělávací činnosti
- podmínky a organizace vzdělávání

Na základě autoevaluace navrhují pedagogičtí pracovníci korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko pro další práci.

Předmět evaluace:

- soulad ŠVP s RVP PV
- plnění cílů TVP vycházejícího ze ŠVP
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- sebereflexe pedagogických pracovníků
- výsledky vzdělávání (ped. diagnostika) – pokroky dětí

Pedagogičtí pracovníci vytvářejí přehledný, min. měsíční, zápis k rozvoji a

osobních vzdělávacích pokroků každého dítěte na základě každodenního systematického sledování.

- kvalita podmínek vzdělávání v kontextu se ŠVP

oblast	forma	četnost	zodpovědnost
Sebehodnocení	písemně	1x měsíčně	všichni pedagogičtí pracovníci
Pokrok dítěte	ústně	Průběžně	ped. pracovníci každého oddělení
	Písemně po vzájemné konzultaci	1x měsíčně	ped. pracovníci každého oddělení
Hodnocení pokroku skupiny	písemně	Čtvrtletně	ped. pracovníci každého oddělení
Děti se SVP	ústně	1x za týden	asistent pedagoga
	Písemně po vzájemné konzultaci	1x měsíčně	ped. pracovníci každého oddělení
ŠVP	Ústně i písemně	1x ročně	všichni pedagogičtí pracovníci po vzájemné konzultaci

Metody vedoucí k evaluaci:

- pozorování
- rozhovory s dítětem, s rodiči, s odborníky
- vzájemné konzultace zaměstnanců školy
- rozborů dílčích pokroků – proces učení, konkretizace aktivit, jazykové projevy, analýza prací
- anamnéza dítěte (rodinná i osobní)
- sociometrie - dítě a skupina
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- kontrola pedagogické dokumentace